



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02
 (индекс дисциплины)

Психология карьеры и профессионального развития

(Наименование дисциплины)

Кафедра

5

Истории, философии и культурологии

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки:

15.04.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
 И ПРОИЗВОДСТВ

Профиль подготовки:

Системы автоматизации и управления технологическими процессами

Уровень образования:

Магистратура

План учебного процесса

Составляющие учебного плана		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72		72
	Аудиторные занятия	33		8
	Лекции	0		4
	Лабораторные занятия	0		0
	Практические занятия	33		4
	Самостоятельная работа	39		60
	Промежуточная аттестация	0		4
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачёт	4		4
	Контрольная работа			4
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2		2
Семестр		4		4

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

по направлению подготовки **15.04.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
И ПРОИЗВОДСТВ**

На основании учебных планов № **m150404, zm150404-1**

Кафедра-разработчик: **Истории, философии и культурологии**
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: _____ **Козлов С.А.**
(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: **Информационно-измерительных технологий и систем управления**
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: _____ **Сидельников В.И.**
(Ф.И.О. заведующего, подпись)

Методический отдел: _____ **Смирнова В.Г.**
(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1:

Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом

Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области взаимодействий, взаимовлияний, взаимоотношений в системе человек - профессиональная деятельность, практического владения методами анализа, оценки, прогнозирования и развития в разных сферах функционирования этой системы.

1.3. Задачи дисциплины

- Раскрыть систему научных понятий и базовых представлений о психологии труда, профессиональном развитии и карьерном росте личности
- Рассмотреть необходимые и рациональные способы и приемы общения, мышления и поведения в профессиональной группе
- Способствовать развитию культуры карьерных и управленческих решений

1.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования компетенции
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	3
Планируемые результаты обучения Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. понятия и психологические концепции профессионального развития личности 2. факторы формирования и модели карьерного поведения 3. технологию трудоустройства 4. особенности формирования жизненной стратегии творческой личности Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. применять полученные знания в практике планирования и моделирования карьеры 2. искать и выбирать место работы, адаптироваться на рабочем месте 3. организовать собственную трудовую деятельность Владеть: <ol style="list-style-type: none"> 1. методиками описательной карьерографии 2. способами самоанализа и саморазвития профессиональной и карьерной компетентности 3. навыками самопрезентации 4. методиками оценки человека как субъекта труда 		
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2,3
Планируемые результаты обучения Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. особенности управления карьерой в организации 2. особенности деятельности и общения в организации Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществить исследование профессионального поведения личности в профессиональной группе 2. определить стратегии и тактики межличностного взаимодействия в труде Владеть: <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками и приемами конструктивного делового общения 		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, освоение которых должно предшествовать изучению данной дисциплины:

Деловой иностранный язык (ОК-3)

Философские вопросы технических знаний (ОПК-2)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (ОК-3)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1 Социокультурная и психологическая сущность явлений и процессов труда.			
Тема 1. Культурно-исторические тенденции развития представлений о труде Труд как глобальное явление культуры. Источники психологических знаний о труде. Труд как необходимость выживания; обязанность и долг; принуждение; производственная и технологическая необходимость; социально-экономическая потребность; личностная потребность и условие развития человека. Проблемы гуманизации труда в современных условиях. Житейские предрассудки о труде как препятствия полноценной самореализации в профессии.	6		6
Тема 2. Психология труда Основные психические регуляторы труда. Психологические признаки труда. Стороны труда (объект и субъект труда). Проблема соответствия человека и его труда, профессии и варианты ее практического разрешения. Профессиональная пригодность. Успешность трудовой деятельности и психологические критерии ее оценки.	6		6
Тема 3. Психологические особенности человека как субъекта труда. Направленность личности и мотивация трудовой деятельности. Общие и специальные профессиональные способности. Профессиональная компетентность. Характеристики познавательной и практической активности человека в труде. Профессиональное самосознание. Функциональные состояния человека в труде. Закономерности развития человека как субъекта труда.	6		6
Текущий контроль 1. Портфолио	2		2
Учебный модуль 2. Психологические особенности карьеры личности			
Тема 4. Понятие карьеры Понятие карьеры в широком и узком смысле. Вертикальный и горизонтальный карьерный рост. Критерии успешной карьеры. Модели карьеры. Карьера как профессиональное развитие. Карьера как должностное продвижение. Социальный статус и статус профессионала. Этапы карьеры. Карьеризм как "техника делания" карьеры. Гендерные исследования профессиональных карьер. Типы самовыражения личности в профессии.	6		6
Тема 5. Моделирование индивидуальной карьеры. Профессиональная зрелость личности. Социальный образ Я и карьерно-профессиональная направленность. Жизненные и профессиональные ценностные ориентации и цели личности. Личностные качества как резервы профессиональной самореализации. Техники самопознания своих сильных и слабых сторон. Схема планирования профессионального пути. Характеристики профессионального плана: реалистичность, оптимистичность, дифференцированность. Анализ и осмысление индивидуальных жизненных и профессиональных перспектив.	6		6
Текущий контроль 2. Портфолио	2		2
Учебный модуль 3. Особенности профессионального старта и трудности молодых специалистов.			

Наименование и содержание тем и форм контроля	Выделяемое время (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 6. Технология и культура трудоустройства. Информированность о рынке труда и умение соотнести информацию со своими особенностями. Умение принимать карьерные решения. Эмоциональная включенность в ситуацию решения. Технология самопрезентации.	6		6
Тема 7. Первичная профессиональная адаптация Этапы адаптационного процесса. Виды адаптации. Показатели успешной адаптации. Психологические характеристики личности, влияющие на качество адаптационных процессов. Общие приемы, способы и средства активности адепта, способствующие первичной адаптации.	6		6
Текущий контроль 3. Портфолио	2		2
Учебный модуль 4. Управление карьерой в организации			
Тема 8. Управление карьерой в организации. Представление об организации. Понятие «организационная культура». Психология производственного коллектива. Проблема руководства и лидерства в организации. Характеристики профессионального поведения личности в профессиональной группе. Основы кадрового менеджмента.	6		6
Тема 9. Психология и культура межличностного взаимодействия в труде Особенности поведения людей в межличностном взаимодействии. Критический анализ индивидуальных неэффективных привычных способов взаимодействия, стереотипов поведения в совместной деятельности. Типы и стратегии взаимодействия. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.	6		6
Тема 10. Жизненная стратегия творческой личности Ресурсы творческой самореализации личности. Формирование жизненной стратегии творческой личности. Творческая личность в коллективе. Технологии самоорганизации. Формирование сильного мышления. Методы практической эвристики. Методы интенсивного поиска решений творческих задач.	6		6
Текущий контроль 4 Портфолио	2		2
Промежуточная аттестация по дисциплине зачет	4		4
ВСЕГО:	72		72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Не предусмотрены

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Исследование социокультурных представлений о труде.	4	2				
2	Исследование психологических признаков труда	4	2			4	0,5
3	Определение психологических особенностей человека как субъекта труда.	4	4			4	0,5
4	Исследование типов самовыражения личности в карьере	4	2				
5	Анализ и осмысление индивидуальных жизненных	4	4				

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	и профессиональных перспектив						
6	Анализ карьерных решений	4	2			4	1
7	Исследование факторов профессиональной адаптации	4	2			4	1
8	Исследование профессионального поведения личности в профессиональной группе	4	4			4	0,5
9	Определение стратегий и тактик межличностного взаимодействия в труде	4	4			4	0,5
10	Исследование жизненной стратегии творческой личности	4	7				
ВСЕГО:			33				4

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-4	Портфолио	4	4			4	4

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Создание и оформление портфолио	4	35			4	56
Подготовка к зачету	4	4			4	4
ВСЕГО:		39				62

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лабораторные занятия	Разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия. Анализ и проработка результатов практических исследований Создание портфолио	33		3

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
ВСЕГО:		33		3

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. священник Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ священник Егоров Г., Меланина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34912>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю .
2. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная учебная литература

3. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов Е.Г., Новиков Ю.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ипатов А.В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс]: монография/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31698>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Тимофеева Ю.Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18596>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю...
2. Фомин А.Е. Ум практика. От проблемы к плану, от плана к действию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2007.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32847>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю...
3. Кэрл Дуэк Гибкое сознание [Электронный ресурс]: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрл Дуэк— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39184>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.career.ru> – Интернет-портал о технологиях построения карьеры, тенденциях рынка труда молодых специалистов

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1 Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office Professional 2013

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1 Стандартно оборудованная аудитория с мультимедийным учебным комплексом

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Комплект видеофильмов: «Операция Ы» (реж. Л. Гайдай), ч. 1 «Напарник»; «Дьявол носит Прада» (реж. Д. Фрэнкел) «Дрейф» (реж. Г. Хорн), «Двенадцать» (реж. Н. Михалков), «Афоня» (реж. Г. Данелия), «Парфюмер» (реж. Т. Тыквер), «Магистраль» (реж В. Трегубович), «Королева бензokolонки» (реж. Н. Литус).

Технологическая карта создания портфолио

Раздаточный материал (бланки диагностических методик, описания конкретных ситуаций)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лабораторные занятия	Деятельность на занятиях строится в соответствии с нормой активности, которая подразумевает, что каждый член группы участвует во всех упражнениях и исследованиях. Если кто-то из студентов почувствует, что ему полезнее быть наблюдателем, а не участником, он может сказать об этом. В таком случае он получает задание наблюдать, а потом дать обратную связь, ответить на вопросы преподавателя и других студентов. Результаты выполнения и обсуждения исследовательских процедур вносятся в портфолио студента. Продуктивная работа на занятии требует предварительного знакомства с учебником, дидактическими материалами, ориентировки в теоретических вопросах по теме занятия.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к лабораторным занятиям, текущему контролю и зачёту. Самостоятельная работа предполагает создание коллекции работ за время изучения дисциплины - портфолио. Портфолио оформляется в виде своеобразной творческой книжки студента с приложением его работ, выполненных в аудитории, самостоятельно при подготовке к лабораторным занятиям, представленных в виде текстов, допустимо включать в портфолио любые материалы, отражающие процесс обучения, в том числе черновики. При создании портфолио действовать в соответствии с технологической картой составления портфолио. Обсуждение портфолио будет проходить в течение семестра на отдельных занятиях как мероприятие текущего контроля в форме выставки и непродолжительного обсуждения элементов портфолио и по завершении курса в форме организованной защиты (презентации) портфолио. Подготовка к зачету предполагает оформление портфолио и подготовку к его презентации и защите.

**10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ОК-3 (3)	<p>1) Обучающийся демонстрирует знание понятий и психологических концепций профессионального развития личности, факторов формирования и моделей карьерного поведения, знает технологию трудоустройства, особенности формирования жизненной стратегии творческой личности</p> <p>2) Обучающийся применяет полученные знания в практике планирования и моделирования карьеры, демонстрирует умение по поиску и выбору места работы, адаптации на рабочем месте, организации собственной трудовой деятельности</p> <p>3) Обучающийся владеет методиками описательной карьерографии, способами самоанализа и саморазвития профессиональной и карьерной компетентности, навыками самопрезентации, методиками оценки человека как субъекта труда</p>	Портфолио	Технологическая карта составления портфолио
ОПК- 2 (2,3)	<p>1) Обучающийся понимает особенности управления карьерой, деятельности и общения в организации</p> <p>2) Обучающийся умеет осуществить исследование профессионального поведения личности в профессиональной группе; определить стратегии и тактики межличностного взаимодействия в труде</p> <p>3) Обучающийся владеет навыками и приемами конструктивного делового общения.</p>	Портфолио	Технологическая карта составления портфолио

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
Зачтено	Обучающийся демонстрирует полные знания и уверенные умения по дисциплине, результаты текущего контроля свидетельствуют об очевидном прогрессе обучающегося в плане формируемых компетенций – уровню усвоения основных понятий и концепций, способности к содержательной коммуникации на языке изученной дисциплины, интеллектуальных, информационных, исследовательских и коммуникативных умений, самооценки, самоорганизации и творческого отношения к делу. Содержание, структура и стиль портфолио отражают разнообразие и обоснованность представленных материалов, высокое качество анализа, систематизации и презентации материала, наличие собственной позиции в выполненной работе, использование исследовательских методов работы, оригинальность и творческий подход к процессу создания, соответствие правилам оформления и грамотность в оформлении текстов.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине, результаты текущего контроля не свидетельствуют о прогрессе обучающегося в плане формируемых компетенций – обучающийся не усвоил основные понятия и концепции, не способен к содержательной коммуникации на языке изученной дисциплины, не демонстрирует интеллектуальные, информационные, исследовательские и коммуникативные умения и творческое отношение к делу.

	По портфолио трудно сформировать представления об учебных достижениях обучающегося, т.к. в нем представлены отрывочные сведения из разрозненных источников (прямое заимствование без соответствующего анализа и обобщения), отсутствуют авторские исследовательские работы.
--	---

** Существенные ошибки – недостаточная глубина и осознанность ответа (например, студент не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.).*

** Несущественные ошибки – неполнота ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности студента.*

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, определяющих содержание портфолио, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Социокультурные представления о труде	1
2	Психологические признаки труда	2
3	Психологические особенности человека как субъекта труда.	3
4	Типы самовыражения личности в карьере	4
5	Индивидуальные жизненные и профессиональные перспективы	5
6	Анализ карьерных решений	6
7	Факторы профессиональной адаптации	7
8	Профессиональное поведение личности в профессиональной группе	8
9	Стратегии и тактики межличностного взаимодействия в труде	9
10	Жизненные стратегии творческой личности	10

Вариант тестовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Не предусмотрено

10.2.2. Перечень заданий для самостоятельной работы, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировки заданий	№ темы
1	Создать портфолио (коллекцию работ, индивидуальную папку достижений) с результатами работ за время изучения дисциплины. Руководствоваться при этом следующими ориентирами: 1) подготовить сопроводительное письмо с описанием цели, предназначения и краткого описания портфолио; 2) составить оглавление (или содержание) портфолио с перечислением его основных элементов; 3) по итогам работы провести ретроспективный и проспективный самоанализ. При создании портфолио действовать в соответствии с технологической картой составления портфолио.	1-10

Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Не предусмотрено

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

Аттестация проводится путем рассмотрения результатов учебной деятельности обучающегося в течение семестра на лабораторных занятиях (решение кейсов, проведение диагностических проб, участие в обсуждении, игровом взаимодействии, упражнениях тренинга), систематизированных в форме портфолио, результатов обсуждения и оценки отдельных элементов портфолио, презентации (защиты) готового портфолио.

10.3.3. Особенности проведения зачета

Непосредственно на зачет обучающиеся приходят с результатами выполненных и оцененных заданий в течение семестра, заданий обязательного текущего контроля, собранных в виде портфолио. Преподаватель, принимающий зачет, в течение не более 15 мин на каждого обучающегося с помощью портфолио актуализирует информацию об учебных достижениях обучающегося и объявляет итоговую оценку.