



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ВШТЭ

П.В.Луканин

Луканин 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01

(индекс дисциплины)

История и философия науки

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **5** Истории, философии и культурологии

Код

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: 13.06.01 Электро- и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации

План учебного процесса

| Составляющие учебного процесса | | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
|---|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | Всего | 144 | | 144 |
| | Аудиторные занятия | 72 | | 30 |
| | Лекции | 36 | | 12 |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | 36 | | 18 |
| | Самостоятельная работа | 36 | | 101 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | 13 |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра) | Экзамен | 2 | | 2 |
| | Зачет | 1 | | 1 |
| | Реферат | 1 | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы) | | 4 | | 4 |

| Форма обучения: | Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Очная | 1 | 3 | | | | | | | | |
| Очно-заочная | | | | | | | | | | |
| Заочная | 2 | 2 | | | | | | | | |

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
 ВЫСШАЯ ШКОЛА ТЕХНОЛОГИИ И ЭНЕРГЕТИКИ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ВШТЭ

П.В.Луканин

[Handwritten signature]
 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01

(индекс дисциплины)

Психология и педагогика высшей школы

(Наименование дисциплины)

Кафедра: **10**

Код

Менеджмента и права

(Наименование кафедры)

Направление подготовки: 13.06.01 Электро- и теплотехника

Профиль подготовки: Промышленная теплоэнергетика

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации

План учебного процесса

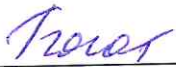
| Составляющие учебного процесса | | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
|---|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы) | Всего | 108 | | 108 |
| | Аудиторные занятия | 23 | | 12 |
| | Лекции | | | |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | Практические занятия | 23 | | 12 |
| | Самостоятельная работа | 85 | | 92 |
| Формы контроля по семестрам (номер семестра) | Промежуточная аттестация | | | 4 |
| | Экзамен | | | |
| | Зачет | 2 | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы) | | 3 | | 3 |

| Форма обучения: | Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Очная | | 3 | | | | | | | | |
| Очно-заочная | | | | | | | | | | |
| Заочная | | 3 | | | | | | | | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования
по направлению подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника

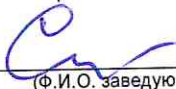
На основании учебных планов № A130601.21-3
Az130601-3

Кафедра-разработчик: Менеджмента и права
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н. 
(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Выпускающая кафедра: Промышленной теплоэнергетики
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: Сморозин С.Н. 
(Ф.И.О. заведующего, подпись)

Методический отдел: Смирнова В.Г. 
(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
 Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области психологии и педагогики направлено на развитие профессиональной компетентности аспирантов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики и психологии, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

1.3. Задачи дисциплины

- Освоение обучающимися системы базовых теоретических знаний о предмете, объекте и методах психологии и педагогики, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях, позволяющих эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность
- Овладение основными педагогическими технологиями, профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса
- Формирование у обучающихся умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций
- **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Этап формирования |
|---|--|-------------------|
| УК - 5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | 1,2,3 |
| Знать: 1) основные механизмы воздействия на людей в процессе делового общения 2) социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в процессе делового общения. Уметь: 1) применять знания теории делового общения для создания морально-психологического климата в коллективе 2) применять различные техники и приемы, используемые для решения проблем в межличностном пространстве 3) устанавливать и поддерживать деловые и межличностные отношения Владеть: 1) приемами применения этических норм и принципов современного делового общения в разрешении конфликтных ситуаций 2) профессиональными приемами и навыками убеждения и активного слушания для достижения поставленных целей и задач | | |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | 1 |
| Планируемые результаты обучения Знать: 1) психологические характеристики своей личности (ее темперамента, способностей и т.п.) 2) профессиограмму педагога и степень своего соответствия ей Уметь: 1) ставить цель и задачи обучения 2) проектировать и планировать учебную работу 3) интерпретировать собственное психическое состояние Владеть: | | |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Этап формирования |
|---|--|-------------------|
| | 1) простейшими приемами психической саморегуляции 2) методами повышения эффективности собственного образовательного процесса 3) психологической и педагогической культурой как составной частью в структуре их будущей профессиональной деятельности 4) навыками самообразования и профессионального общения с коллегами; 5) методами самостоятельной организации и проведения исследовательской работы в области изучаемой дисциплины 6) идеями и инструментарием непрерывного саморазвития личности на пути достижения ее профессионального личностного «акме»; – способности соотносить свои действия, согласуя с принципами гуманизма и нравственности. | |
| ОПК - 5 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | 1 |
| Планируемые результаты обучения Знать: 1) предмет, объект и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе науки их основных отраслях 2) сущность сознания, его взаимосвязи с бессознательным, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения, общения и деятельности людей, формировании личности 3) основы психологии личности и социальной психологии, психологические особенности студенчества как специфической социальной страты 4) методы и формы организации учебной деятельности студентов, причины неуспеваемости и способы их преодоления 5) сущность педагогической деятельности, сущность, функции, средства и стили педагогического общения структуру и уровни профессиональной культуры педагога 7) основные идеи и концепции представителей отечественной и зарубежной педагогики Уметь: 1) работать с методической литературой, в том числе и с периодической печатью 2) применять теоретические знания в практике педагогической деятельности 3) конструировать формы психолого - педагогической деятельности 4) моделировать образовательные и педагогические ситуации Владеть: 1) методами выявления психологической характеристики личности (ее темперамента, способностей и т.п.) 2) методами и приемами мотивации и психической регуляции поведения и деятельности обучающихся; 3) методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания 4) формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса | | |

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|--|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| Учебный модуль 1. Актуальные проблемы развития современного высшего образования. | | | |
| Тема 1. Введение в психологию и педагогику высшей школы. Предмет «Психологии и педагогики высшей школы». Его место и роль в системе профессиональной подготовки специалистов для высших и средних специальных учебных заведений. Структура предмета. | 10 | | 10 |
| Тема 2. Развитие образования в высшей школе в условиях глобализации и переход к экономике знаний и становления культуры обучения на | 10 | | 12 |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|---|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| протяжении всей жизни. Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Конкурентная среда образования. Проблема—соотношения бакалавриата и магистратуры. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. От Болонского процесса к переходу на ФГОС Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Инклюзивное образование. Системный и синергетические подходы в образовании. | | | |
| Тема 3. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе Общее представление о познавательных процессах. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности | 14 | | 15 |
| Текущий контроль 1 Устный опрос | 1 | | |
| Учебный модуль 2. Психологические основы взаимодействия преподавателей и студентов в учебно - воспитательном процессе | | | |
| Тема 4. Студент как субъект развивающей образовательной среды вуза и проблема воспитания в высшей школе Состояние стресса у студентов в процессе деятельности и предупреждающая психологическая подготовка к выполняемым учебным и другим задачам, формированием устойчивых качеств и навыков, умелым управлением их поведением со стороны преподавателей | 10 | | 11 |
| Тема 5. Определение преподавательских способностей и особенности педагогической деятельности Требования к содержанию и результатам деятельности преподавателя вуза Соотношение понятий «авторитарный стиль деятельности», «либеральный стиль преподавательской деятельности», «демократический стиль». Роль рефлексии саморегуляции в работе преподавателя. Преподавательская этика. «Психологические проблемы взаимоотношений в системе «Преподаватель - Студент» | 10 | | 10 |
| Тема 6. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Актуальность акмеологического подхода в контексте психологии и педагогики высшей школы. Понятие о педагогической акмеологии и ее роль в организации эффективного образовательного процесса в вузе. Особенности юношеского возраста с позиций акмеологического подхода. Некоторые аспекты экологической акмеологии. | 12 | | 10 |
| Текущий контроль 2 Тестирование | 1 | | |
| Учебный модуль 3 Методическая работа в деятельности преподавателя вуза | | | |
| Тема 7. Конструирование образовательного процесса в вузе в соответствии с содержанием образования Права и обязанности преподавателя в области методической работы Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. | 10 | | 12 |
| Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка | 10 | | 12 |

| Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля | Объем (часы) | | |
|--|----------------|-----------------------|------------------|
| | очное обучение | очно-заочное обучение | заочное обучение |
| как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов | | | |
| Тема 9. Инновационное образовательное пространство и преподаватель высшей школы Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса в высшей школе. Современные педагогические технологии. Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Активное обучение. Методы активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра как метод активного обучения. Четыре этапа проведения деловой игры. «Круглый стол» как метод активного обучения. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи, этапы организации и проведения мозгового штурма. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров. | 8 | 12 | |
| Текущий контроль 3 реферат | 4 | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине зачет | 8 | | 4 |
| ВСЕГО: | 108 | | 108 |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Не предусмотрено

3.2. Практические и семинарские занятия

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------|---|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| 1 | Практическое занятие «Введение в психологию и педагогику высшей школы» | 2 | 2 | | | 2 | 1 |
| 2 | Практическое занятие «Развитие образования в высшей школе в условиях глобализации и перехода к экономике знаний и становления культуры обучения на протяжении всей жизни» | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| 3 | Практическое занятие «Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе» | 2 | 2 | | | 2 | 1 |
| 1-3 | Текущий контроль 1. Устный опрос | 2 | 1 | | | | |
| 4 | Практическое занятие «Студент | 2 | 2 | | | 2 | 2 |

| Номера изучаемых тем | Наименование и форма занятий | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|----------------------|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| | как субъект развивающей образовательной среды вуза и проблема воспитания в высшей школе» | | | | | | |
| 5 | Практическое занятие «Определение преподавательских способностей и особенности педагогической деятельности» | 2 | 2 | | | 2 | 1 |
| 6 | Практическое занятие «Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста» | 2 | 2 | | | | |
| 4-6 | Текущий контроль 2 Тестирование. | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| 7 | Практическое занятие «Конструирование образовательного процесса в вузе в соответствии с содержанием образования» | 2 | 2 | | | 2 | 1 |
| 8 | Практическое занятие «Основы педагогического контроля в высшей школе» | 2 | 2 | | | 2 | 1 |
| 9 | Практическое занятие «Инновационное образовательное пространство и преподаватель высшей школы» | 2 | 2 | | | 2 | 1 |
| 7-9 | Текущий контроль 3 Реферат | 2 | 2 | | | | |
| ВСЕГО: | | | 23 | | | | 12 |

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Номера учебных модулей, по которым проводится контроль | Форма контроля знаний | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--|-----------------------|----------------|--------|-----------------------|--------|------------------|--------|
| | | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во | Номер семестра | Кол-во |
| 1 | Устный опрос | 2 | 1 | | | | |
| 2 | Тестирование | 2 | 1 | | | | |
| 3 | Реферат | 2 | 1 | | | | |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Виды самостоятельной работы обучающегося | Очное обучение | | Очно-заочное обучение | | Заочное обучение | |
|--|----------------|--------------|-----------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) | Номер семестра | Объем (часы) |
| Подготовка к практическим занятиям | 2 | 40 | | | 2 | 46 |
| Изучение теоретического материала | 2 | 37 | | | 2 | 46 |
| Подготовка к зачету | 2 | 8 | | | 2 | 4 |
| ВСЕГО: | | 85 | | | | 92+4 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Не предусмотрено

7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022>.— ЭБС «IPRbooks».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Образовательный ресурс ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. URL <http://www.iprbookshop.ru/>

1. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
2. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)
3. www.alleng.ru
4. www.psyznayka.net

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные справочные системы URL: <http://www.consultant.ru>
2. Microsoft Windows 8.1
3. Microsoft Office Professional 2013

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория с мультимедийным учебным комплексом

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Практические занятия | На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: работа с конспектом лекций; подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям; |
| Самостоятельная работа | Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством преподавателя. При подготовке к зачету необходимо проработать материалы практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя. |

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

| Код компетенции (этап освоения) | Показатели оценивания компетенций | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|------------------------------------|---|--|---|
| УК – 5 (1,2,3) | 1) Имеет навыки интерпретировать собственное психическое состояние 2) Применяет методы повышения эффективности собственного образовательного процесса, самообразования и профессионального общения с коллегами; 3) Использует методики самостоятельной организации и проведения исследовательской работы в области изучаемой дисциплины 4) Решает и планирует задачи профессионального и личного развития. | 1. Устное собеседование 2. Практическое задание | 1. Перечень вопросов к зачету (21 вопрос) 2. Перечень типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (4 варианта) |

| Код компетенции (этап освоения) | Показатели оценивания компетенций | Наименование оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|------------------------------------|---|---|--|
| УК – 6 (1) | <p>1) Имеет навыки интерпретировать собственное психическое состояние</p> <p>2) Применяет методы повышения эффективности собственного образовательного процесса, самообразования и профессионального общения с коллегами;</p> <p>3) Использует методики самостоятельной организации и проведения исследовательской работы в области изучаемой дисциплины</p> <p>4) Решает и планирует задачи профессионального и личностного развития.</p> | <p>1. Устное собеседование</p> <p>2. Практическое задание</p> | <p>1. Перечень вопросов к зачету (21 вопрос)</p> <p>2. Перечень типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (4 варианта)</p> |
| ОПК - 5 (1) | <p>1) Характеризует предмет, объект и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе науки их основных отраслях</p> <p>2) Использует знания психологии учитывая психологические особенности студенчества как специфической социальной страты</p> <p>3) владеет методами и формами организации учебной деятельности студентов, методикой анализа причин неуспеваемости и способов их преодоления</p> <p>4) Имеет навыки работы с методической литературой, в том числе и с периодической печатью</p> <p>5) Применяет теоретические знания в практике педагогической деятельности</p> <p>6) Моделирует образовательные и педагогические ситуации</p> | <p>1. Устное собеседование</p> <p>2. Практическое задание</p> | <p>1. Перечень вопросов к зачету (21 вопрос)</p> <p>2. Перечень типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (4 варианта)</p> |

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

| Оценка по традиционной шкале | Критерии оценивания форсированности компетенций |
|------------------------------|--|
| зачтено | выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы. Выполнены все практические работы, как индивидуальные, так и командные |
| не зачтено | выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам. Имеются невыполненные задания |

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | ВОПРОСЫ | № темы |
|-------|---|--------|
| 1. | Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вузов как важнейший фактор повышения качества высшего образования в эпоху экономики знаний | 1 |
| 2. | Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе | 2 |
| 3. | Типологические особенности личности и студента | 2 |
| 4. | Методы изучения личности студента. Метод включенного наблюдателя. Анкетирование и интервьюирование в психологических исследованиях | 3 |
| 5. | Состояние стресса у студентов в процессе деятельности и предупреждающая психологическая подготовка к выполняемым учебным и другим задачам | 3 |
| 6. | Психологическая компетентность преподавателя. Определение преподавательских способностей и особенности педагогической деятельности | 4 |
| 7. | Психологическая культура преподавателя | 5 |
| 8. | Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста | 6 |
| 9. | Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов | 7 |
| 10. | Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов. | 7 |
| 11. | Сущность, содержание и структура учебной деятельности | 7 |
| 12. | Деятельностный подход к обучению | 8 |
| 13. | Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов | 8 |
| 14. | Социальные мотивы учения | 8 |
| 15. | Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. | 8 |
| 16. | Основы педагогического контроля в высшей школе | 8 |
| 17. | Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования | 9 |
| 18. | Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ | 9 |
| 19. | Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам | 9 |
| 20. | Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования | 9 |
| 21. | Инновационные процессы в высшей школе | 9 |

10.2.2. Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

| № п/п | Формулировка задания | Ответ |
|-------|--|-------|
| 1 | По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей. 1) дидактических 2) академических 3) организаторских 4) перцептивных | 4 |
| 2 | Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: 1) затрудняют деловое и личностное взаимодействие 2) проявляются в процессе организации учебной работы 3) осуждаются другими людьми 4) заставляют уделять работе много времени и внимания | 1 |
| 3 | Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) самовоспитание | 2 |
| 4 | Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это: | 3 |

| | | |
|--|--|--|
| | 1) внушение 2) эмоциональное заражение 3) убеждение 4) подражание | |
|--|--|--|

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

10.3.3. Особенности проведения зачета

Время, отводимое на подготовку к зачету, составляет не более 25 мин. После подготовки отвечает в устной форме. Преподаватель, принимающий зачет, должен иметь результаты оценивания видов деятельности обучающегося в течение семестра.