

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
 ВЫСШАЯ ШКОЛА ТЕХНОЛОГИИ И ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ВШТЭ  
 П. В. Луканин  
 « 28 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Б1.В.01</b> <small>(индекс дисциплины)</small>	<b>Психология и педагогика высшей школы</b> <small>(Наименование дисциплины)</small>
Кафедра: <b>10</b> <small>Код</small>	Менеджмента и права <small>(Наименование кафедры)</small>
Направление подготовки: <b>09.06.01</b>	Информатика и вычислительная техника Автоматизация и управление техническими процессами и производствами ЦБП
Профиль подготовки:	производствами ЦБП
Уровень образования:	Подготовка кадров высшей квалификации

**План учебного процесса**

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	<b>108</b>		
	Аудиторные занятия	<b>23</b>		
	Лекции			
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	23		
	Самостоятельная работа	85		
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	2		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)</b>		<b>3</b>		

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная		<b>3</b>								
Очно-заочная										
Заочная										

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

на основании учебного плана № A090601

Кафедра-разработчик: Менеджмента и права  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: Богатырева О.Н.  
(Ф.И.О. заведующего, подпись)

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Выпускающая кафедра: Информационно-измерительных технологий и систем управления  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой: Сидельников В.И.  
(Ф.И.О. заведующего, подпись)

Методический отдел: Смирнова В.Г.  
(Ф.И.О. сотрудника отдела, подпись)

# 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая  Обязательная  Дополнительно является факультативом   
 Вариативная  По выбору

## 1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области психологии и педагогики направлено на развитие профессиональной компетентности аспирантов посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики и психологии, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

## 1.3. Задачи дисциплины

- Освоение аспирантами системы базовых теоретических знаний о предмете, объекте и методах психологии и педагогики, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях, позволяющих эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность
- Овладение аспирантами основными педагогическими технологиями, профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса
- Формирование у аспирантов умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК - 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) основные механизмы воздействия на людей в процессе делового общения 2) социальные, этические, конфессиональные и культурные различия в процессе делового общения. Уметь: 1) применять знания теории делового общения для создания морально-психологического климата в коллективе 2) применять различные техники и приемы, используемые для решения проблем в межличностном пространстве 3) устанавливать и поддерживать деловые и межличностные отношения Владеть: 1) приемами применения этических норм и принципов современного делового общения в разрешении конфликтных ситуаций 2) профессиональными приемами и навыками убеждения и активного слушания для достижения поставленных целей и задач.		
ОПК - 8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1,2
<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: 1) предмет, объект и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе науки их основных отраслях 2) сущность сознания, его взаимосвязи с бессознательным, роль сознания и бессознательного в регуляции поведения, общения и деятельности людей, формировании личности 3) основы психологии личности и социальной психологии, психологические особенности		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
<p>студенчества как специфической социальной страты</p> <p>4) методы и формы организации учебной деятельности студентов, причины неуспеваемости и способы их преодоления</p> <p>5) сущность педагогической деятельности, сущность, функции, средства и стили педагогического общения структуру и уровни профессиональной культуры педагога</p> <p>7) основные идеи и концепции представителей отечественной и зарубежной педагогики</p> <p>Уметь:</p> <p>1) работать с методической литературой, в том числе и с периодической печатью</p> <p>2) применять теоретические знания в практике педагогической деятельности</p> <p>3) конструировать формы психолого - педагогической деятельности</p> <p>4) моделировать образовательные и педагогические ситуации</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами выявления психологической характеристики личности (ее темперамента, способностей и т.п.)</p> <p>2) методами и приемами мотивации и психической регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>3) методами, приемами, средствами, формами и технологиями обучения и воспитания</p> <p>4) формами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса</p>		
УК - 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>Знать:</p> <p>1) психологические характеристики своей личности (ее темперамента, способностей и т.п.)</p> <p>2) профессиограмму педагога и степень своего соответствия ей</p> <p>Уметь:</p> <p>1) ставить цель и задачи обучения</p> <p>2) проектировать и планировать учебную работу</p> <p>3) интерпретировать собственное психическое состояние</p> <p>Владеть:</p> <p>1) простейшими приемами психической саморегуляции</p> <p>2) методами повышения эффективности собственного образовательного процесса</p> <p>3) психологической и педагогической культурой как составной частью в структуре их будущей профессиональной деятельности</p> <p>4) навыками самообразования и профессионального общения с коллегами;</p> <p>5) методами самостоятельной организации и проведения исследовательской работы в области изучаемой дисциплины</p> <p>6) идей и инструментарием непрерывного саморазвития личности на пути достижения ее профессионального личностного «акме»; – способности соотносить свои действия, согласуя с принципами гуманизма и нравственности.</p>		

**1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:**

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Актуальные проблемы развития современного высшего образования.</b>			
Тема 1. Введение в психологию и педагогику высшей школы. Предмет «Психологии и педагогики высшей школы». Его место и роль в системе профессиональной подготовки специалистов для высших и средних	10		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
специальных учебных заведений. Структура предмета.			
<b>Тема 2. Развитие образования в высшей школе в условиях глобализации и переход к экономике знаний и становления культуры обучения на протяжении всей жизни.</b> Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Конкурентная среда образования. Проблема—соотношения бакалавриата и магистратуры. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. От Болонского процесса к переходу на ФГОС Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Инклюзивное образование. Системный и синергетические подходы в образовании.	10		
<b>Тема 3. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе</b> Общее представление о познавательных процессах. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности	14		
<b>Текущий контроль 1 Устный опрос</b>	1		
<b>Учебный модуль 2. Психологические основы взаимодействия преподавателей и студентов в учебно - воспитательном процессе</b>			
<b>Тема 4. Студент как субъект развивающей образовательной среды вуза и проблема воспитания в высшей школе</b> Состояние стресса у студентов в процессе деятельности и предупреждающая психологическая подготовка к выполняемым учебным и другим задачам, формированием устойчивых качеств и навыков, умелым управлением их поведением со стороны преподавателей	10		
<b>Тема 5. Определение преподавательских способностей и особенности педагогической деятельности</b> Требования к содержанию и результатам деятельности преподавателя вуза Соотношение понятий «авторитарный стиль деятельности», «либеральный стиль преподавательской деятельности», «демократический стиль». Роль рефлексии саморегуляции в работе преподавателя. Преподавательская этика. «Психологические проблемы взаимоотношений в системе «Преподаватель - Студент»	10		
<b>Тема 6. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста</b> Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Актуальность акмеологического подхода в контексте психологии и педагогики высшей школы. Понятие о педагогической акмеологии и ее роль в организации эффективного образовательного процесса в вузе. Особенности юношеского возраста с позиций акмеологического подхода. Некоторые аспекты экологической акмеологии.	12		
<b>Текущий контроль 2 Тестирование</b>	1		
<b>Учебный модуль 3 Методическая работа в деятельности преподавателя вуза.</b>			
<b>Тема 7. Конструирование образовательного процесса в вузе в соответствии с содержанием образования</b> Права и обязанности преподавателя в области методической работы Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов.	10		

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 8. <b>Основы педагогического контроля в высшей школе</b> Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов	10		
Тема 9. <b>Инновационное образовательное пространство и преподаватель высшей школы</b> Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса в высшей школе. Современные педагогические технологии. Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Активное обучение. Методы активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра как метод активного обучения. Четыре этапа проведения деловой игры. «Круглый стол» как метод активного обучения. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи, этапы организации и проведения мозгового штурма. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.	8		
<b>Текущий контроль 3 реферат</b>	4		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине зачет</b>	8		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Лекции

Не предусмотрено

#### 3.2. Практические занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Практическое занятие «Введение в психологию и педагогику высшей школы»	2	2				
2	Практическое занятие «Развитие образования в высшей школе в условиях глобализации и перехода к экономике знаний и становления культуры обучения на протяжении всей жизни»	2	2				
3	Практическое занятие «Психологические основы организации познавательной	2	2				

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	сферы в учебном процессе»						
1-3	Текущий контроль 1. Устный опрос	2	1				
4	Практическое занятие «Студент как субъект развивающей образовательной среды вуза и проблема воспитания в высшей школе»	2	2				
5	Практическое занятие «Определение преподавательских способностей и особенности педагогической деятельности»	2	2				
6	Практическое занятие «Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста»	2	2				
4-6	Текущий контроль 2 Тестирование.	2	2				
7	Практическое занятие «Конструирование образовательного процесса в вузе в соответствии с содержанием образования»	2	2				
8	Практическое занятие «Основы педагогического контроля в высшей школе»	2	2				
9	Практическое занятие «Инновационное образовательное пространство и преподаватель высшей школы»	2	2				
7-9	Текущий контроль 3 Реферат	2	2				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>23</b>				

### 3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрено

## 4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

## 5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Устный опрос	2	1				
2	Тестирование	2	1				
3	Реферат	2	1				

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Подготовка к практическим занятиям	2	40				
Изучение теоретического материала	2	37				

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Подготовка к зачету	2	8				
	<b>ВСЕГО:</b>			<b>85</b>		

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Не предусмотрено

### 7.2. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся для промежуточной аттестации

традиционная

балльно-рейтинговая

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959>.— ЭБС «IPRbooks»

#### б) дополнительная учебная литература

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022>.— ЭБС «IPRbooks».

### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks»



### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Образовательный ресурс ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. URL <http://www.iprbookshop.ru/>

1. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) (статьи, тесты, тренинги по психологии)
2. [www.psy-files.ru](http://www.psy-files.ru) (сборник психологических статей, тестов)
3. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. [www.psyznaiyka.net](http://www.psyznaiyka.net)
5. информационные справочные системы URL: <http://www.consultant.ru>
6. библиографическая и реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scopus.com>);

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 8.1
2. Microsoft Office Professional 2013

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория с мультимедийным учебным комплексом

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	На практических занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов. Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ: работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, тестовым заданиям;
Самостоятельная работа	Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством преподавателя. При подготовке к зачету необходимо проработать материалы практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	---

Код компетенции (этап освоения)	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УК – 5 (1)	<p>1) Диагностирует психологические и этические характеристики своей личности (ее темперамента, способностей и т.п.), интерпретирует собственное психическое состояние</p> <p>2) Используют профессиограмму для оценки педагога и степень своего соответствия ей.</p> <p>3) Формулирует цель и задачи обучения этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>4) Владеет навыками самообразования и профессионального общения с коллегами</p>	<p>1. Устное собеседование</p> <p>2. Практическое задание</p>	<p>1. Перечень вопросов к зачету (21 вопрос)</p> <p>2. Перечень типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (4 варианта)</p>
ОПК - 8 (1,2)	<p>1) Характеризует предмет, объект и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе науки их основных отраслях</p> <p>2) Использует знания психологии учитывая психологические особенности студенчества как специфической социальной страты</p> <p>3) владеет методами и формами организации учебной деятельности студентов, методикой анализа причин неуспеваемости и способов их преодоления.</p> <p>4) Имеет навыки работы с методической литературой, в том числе и с периодической печатью</p> <p>5) Применяет теоретические знания в практике педагогической деятельности</p> <p>6) Моделирует образовательные и педагогические ситуации.</p>	<p>1. Устное собеседование</p> <p>2. Практическое задание</p>	<p>1. Перечень вопросов к зачету (21 вопрос)</p> <p>2. Перечень типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (4 варианта)</p>
УК – 6 (1)	<p>1) Имеет навыки интерпретировать собственное психическое состояние</p> <p>2) Применяет методы повышения эффективности собственного образовательного процесса, самообразования и профессионального общения с коллегами;</p> <p>3) Использует методики самостоятельной организации и проведения исследовательской работы в области изучаемой дисциплины</p> <p>4) Решает и планирует задачи профессионального и личностного развития.</p>	<p>1. Устное собеседование</p> <p>2. Практическое задание</p>	<p>1. Перечень вопросов к зачету (21 вопрос)</p> <p>2. Перечень типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций (4 варианта)</p>

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания форсированности компетенций
зачтено	выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные

	ситуации, показал знание дополнительной литературы.Выполнены все практические работы, как индивидуальные , так и командные
не зачтено	выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.Имеются невыполненные задания

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	ВОПРОСЫ	№ темы
1.	Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вузов как важнейший фактор повышения качества высшего образования в эпоху экономики знаний	1
2.	Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе	2
3.	Типологические особенности личности и студента	2
4.	Методы изучения личности студента. Метод включенного наблюдателя. Анкетирование и интервьюирование в психологических исследованиях	3
5.	Состояние стресса у студентов в процессе деятельности и предупреждающая психологическая подготовка к выполняемым учебным и другим задачам	3
6.	Психологическая компетентность преподавателя. Определение преподавательских способностей и особенности педагогической деятельности	4
7.	Психологическая культура преподавателя	5
8.	Психолого - акмеологические основы формирования личности специалиста	6
9.	Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов	7
10.	Взаимодействие как условие педагогической поддержки студентов.	7
11.	Сущность, содержание и структура учебной деятельности	7
12.	Деятельностный подход к обучению	8
13.	Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов	8
14.	Социальные мотивы учения	8
15.	Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.	8
16.	Основы педагогического контроля в высшей школе	8
17.	Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования	9
18.	Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ	9
19.	Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам	9
20.	Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования	9
21.	Инновационные процессы в высшей школе	9

### 10.2.2.Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка задания	Ответ
1	<b>По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.</b> 1) дидактических 2) академических 3) организаторских 4) перцептивных	4
2	<b>Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:</b> 1) затрудняют деловое и личностное взаимодействие	1

	2) проявляются в процессе организации учебной работы 3) осуждаются другими людьми 4) заставляют уделять работе много времени и внимания	
3	<b>Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:</b> 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) самовоспитание	2
4	<b>Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:</b> 1) внушение 2) эмоциональное заражение 3) убеждение 4) подражание	3

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

**10.3.3. Особенности проведения зачета**

Время, отводимое на подготовку к зачету, составляет не более 25 мин. После подготовки отвечает в устной форме. Преподаватель, принимающий зачет, должен иметь результаты оценивания видов деятельности обучающегося в течение семестра.

